

**NORAX KOOLITUSKESKUS**

**Õppekavarühm: 0231 Keeleõpe**

**ÕPPEKAVA**

**INGLISE KEELE KOOLITUS ALGTASE A1**

**50 ak/t**

50 ak/t auditoorne;  
17 ak/t iseseisev töö

**2020**

## **Õppekavarühm: keeleõpe 0231**

**1. Õppekava nimetus:** : Inglise keele algtase A1  
(50 ak/h auditoorne, 15 ak/t iseseisev töö)

### **2. Õppekava loomise alus**

Euroopa Keeleõppe Raamdokumendiga määratletud keeleoskusnõuded A1 tasemele.

**3. Sihtrühm:** täiskasvanud õppijad, kes soovivad suhtlustasandil ja tööalaseks täiendamiseks omandada inglise keele oskust.

### **5. Õppetöö korraldus:**

**Tundide maht:** 50 ak/t (auditoorne), õppetöö toimub kaks korda nädalas tööpäeviti. 17 ak/h iseseisva töö maht. Koolituse kestus 8,5 nädalat.

**6. Õppetöö keel:** Eesti keel, inglise keel

**7. Sihtrühm:** täiskasvanud õppijad, kes soovivad igapäevaseks ja tööalaseks täiendamiseks omada inglise keele oskust.

**8. Koolituse õppemaks:** koolitus on tasuline kõikidele osalejatele. Koolituse maksumus ja tasumise variandid on lisatud kodulehele

**9. Õpingute alustamise tingimused:** soov õppida inglise keelt, vanuselisi piiranguid ei ole.

**10. Õppe eesmärk:** Õppeaine eesmärgiks on kujundada võõrkeelepädevus algtasemel A1 (lääbimurre)võõrkeele kasutajana. Õppeaine õpiväljundid lähtuvad Euroopa keeleõppe raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kursusel omandatakse teadmisi grammatikast, arendatakse elementaarne kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ning kõnelemisoskus, põhisõnavara ja hääldus. Tutvustatakse suhtlemisel olulisi sihtkeele kultuurinorme ja sihtrühmale vajalikku tööalast sõnavara. Toetatakse elukestva keeleõppe protsessi, milles olulisel kohal on järjepidevus. Omandada esmane keeleoskus edaspidiseks (ka iseseisvaks) keeleõppeks

### **11. Õppekeskkond:**

Õppekeskkonnana mõistetakse õppijaid ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õppijad arenevad ja õpivad. Õppekeskkond, toetab õppija arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel.

Ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis võimaldab ohutult töötada. Õpetaja peab olema veendunud, et ta on teinud kõik selleks, et õppijatega ei juhtuks tööõnnetusi. Õpetaja vastutab tunnis õppija ohutu ja turvalise käekäigu eest!

Samuti on ruumid ja õppevara (nt audiovideo, arvuti, tahvel) ja õppevahendid (nt õpimapid, töölehed, asjakohane jaotusmaterjal) esteetilise väljanägemisega. Kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara.

## **12. Õppeaine grammatiline plaan:**

Kursusel käsitletakse järgmisi grammatilisi struktuure:

Ajavormid lihtolevik ja kestev olevik, lihtminevik.

Asesõnad

Kohta ja aega näitavad eessõnad

Põhi- ja järgarvud

Nimisõnade mitmus

Modaaltegusõnad

Omadussõnade võrdlemine

Artiklite kasutamine

### 13. Õppeaine temaatiline plaan

Õppe nädal	Teema	ak/t
1	Sissejuhatus kursusesse. Tegusõna BE. Asesõnad. Teretamine, tutvustamine, vestluse alustamine, hüvastijätmine.	6
	Iseseisev töö : tunnis õpitu kinnistamine, kodused sõnavara- ja grammatikaharjutused	2
2	Põhiarvud. Aastaarv, telefoni nr, vanus, kellaaeg. Päevade ja kuude nimetused. Tähestik, tähthaaval ütlemine.	6
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine. Kodused sõnavara- ja grammatikaharjutused.	2
3	Riigid, rahvused, pealinnad, ilmakaared. Ankeedi täitmine. Umbmäärane artikkel. Ametid, lihtsamad ametid õpilaste töökohas.	6
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine. Kodused sõnavara- ja grammatikaharjutused.	2
4	Ebareeglipärane mitmus. Sõnumi kirjutamine. Omastav kääne. Perekonnaliikmed ja sugulased. Lihtolevik: tegusõna HAVE. Järgarvud, kuupäevad. Pühade nimed.	6
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine. Kodused sõnavara- ja grammatikaharjutused.	2
5	Kehaosad, välimus, värvid. Välimuse kirjeldamine. Omadussõnad ja nende võrdlemine. Näitavad asesõnad THIS, THAT, THESE, THOSE. Raha, hinnad, ostmine, müümine.	6
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine. Kodused sõnavara- ja grammatikaharjutused.	2
6	Kohad linnas, teejuhatamine. Kohta näitavad eessõnad. Maja, toad, mööbel.	6
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine. Kodused sõnavara- ja grammatikaharjutused.	2
7	Igapäevaste tegevuste kirjeldamine. Kestev olevik. Ilm, riided, vormiriietus. Hulka näitavad sõnad. Toiduained, toidu tellimine.	6

	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine. Kodused sõnavara- ja grammatikaharjutused.	2
8	Lihtminevik. Minevikusündmuse kirjeldamine. CV koostamine. Tööintervjuu. Modaalteigusõnad.	6
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine. Kodused sõnavara- ja grammatikaharjutused. Valmistumine kursuse lõpu arvestuseks.	3
9	Kursuse lõpu arvestus, mis koosneb suulisest intervjuust ja kirjalikust testist. Lõpuarvestust hinnatakse: arvestatud /mittearvestatud. Õpetaja- ja õpilastepoolne tagasiside. Kursuse lõpetamine.	3
	50 ak/t auditoorne	50
	15 ak/t iseseisev töö	15

#### 14. Õpiväljundid:

Õppeaine läbimise järel kursuslane:

**Kõnelemine:** oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, oma tegevusala ja tööd, igapäevatoiminguid, möödunud ja kogetut, kasutades ka sihtgrupile vajalikku tööalast sõnavara. Oskab kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid ning kirjeldada oma suhtumist. Oskab esitada lihtsamat päheõpitud teksti tuttavatel teemadel. Oskab vastata lihtsamatele küsimustele.

**Kirjutamine:** oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada lühikest seotud teksti tuttavatel kursusel läbitud teemadel kasutades sihtgrupile vajalikku tööalast sõnavara. Oskab kirjutada lihtsamaid ametikirju.

**Kuulamine:** mõistab selget ja aeglast seotud kõnet kursusel läbitud tuttavatel teemadel. Mõistab lühikeste selgete sõnumite põhisisu, lihtsaid juhiseid.

**Lugemine:** mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel. Mõistab asjassepuutuvat teavet ja sündmusi lihtsamast tekstis.

**15. Õppeaine hindamismeetodid:** kirjeldus, ametikiri, ankeet, esitlus, gruppitöö, kuulamis- ja lugemisülesanded, grammatika- ja sõnavaratestid.

**Kirjeldus:** kasutab lihtsat sõnavara ja lihtsamaid lauseid; väljendab isiklikku suhtumist; kirjeldab möödunud ja kogetut; väljendab tulevikuplaane; kasutab sihtgrupile vajalikku oskussõnavara.

**Kiri:** kirjutades ametikirju kasutab lihtsat sõnavara ja lihtsamaid lauseid; kasutab õpitud ajavorme; seob teksti loogiliseks tervikuks.

**Grupitöö:** osaledes gruppitöös kirjeldab ja tutvustab olukorda; kuulab teisi; esitab konkreetseid küsimusi; vastab küsimustele lühilauseetega.

Esitlus: teeb oma sõnadega lühikese ettekande, kasutab lihtsat sõnavara ja lühikesi lauseid, kasutab sobivat oskussõnavara, saab aru talle esitatud küsimustest, vastab lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele.

Kuulamisülesanded: kuulates mõistab selget ja aeglast seotud kõnet tuttavatel teemadel; mõistab lühikeste selgete sõnumite põhisisu ja lihtsaid juhiseid; täidab erinevat tüüpi kuulamisülesandeid (nt lünkade täitmine, tõesed/valed väited, lühivastused).

Lugemisülesanded: lugedes lühemaid lihtsaid tekste saab aru põhilisest informatsioonist, mõistab asjassepuutuvat teavet, täidab erinevat tüüpi lugemisülesandeid. Arvestab varasemat tagasisidet.

**16. Hindamine:** Kirjalikke ja suulisi ülesandeid hinnatakse lävendi tasemel tulemusena „arvestatud“ või „mittearvestatud“. Õppija peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

## 17. Õppetöö läbiviimise üldpõhimõtted

Õpimotivatsiooni toetab turvaline ja rikastav õpikeskkond (rutiintegevused, näitlikkus, individuaalne lähenemine õppijatele, huvitav ja suhtlemiseks vajalik õppematerjal, edutunnetust ja eneseusku toetav õpitegevus). Teemade ja õppetundide ainesisu ja oodatud õpitulemusi arutatakse koos õppijatega. Tähelepanu keskmes on suulise kõne (kuulamine, rääkimine) arendamine.

Autentsete tekstide kasutamine seob õppetöö tihedalt keelekeskkonna ja kultuurikontekstiga. Juhendaja viib õpet läbi aktiivõppe meetodil.

## 18. Ruumi sisustus ja ohutusnõuded

Ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis võimaldab ohutult töötada. Õpetaja peab olema veendunud, et ta on teinud kõik selleks, et õppijatega ei juhtuks tööõnnetusi. Õpetaja vastutab tunnis õppija ohutuse ja turvalisuse eest.

Samuti on ruumid ja õppevara (nt audiovideo, arvuti, magnetahvel) ja asjakohased õppevahendid (nt õpikud, õpimapid, jaotusmaterjal).

**19. Õppevahendite tagamine.** Õpetaja tagab õppijat osalise õppevahenditega (õpimapid, töölehed, jaotusmaterjal).

**19. Õppekavade koostamine:** koostamisel võetakse aluseks Euroopa keeleõppe raamdokumentis määratud keeleoskustasemeid, juhendaja võib teha õppekavas muudatusi vastavalt sihtgrupile.

## 20. Soovituslikud õppematerjalid:

Bygrave, J. 2014. New Total English Starter, Elementary. Pearson.

Õpetaja poolt jagatavad üldkeele ja sihtgrupile vajalikku tööalast oskussõnavara sisaldavad materjalid.

Eales, Oakes 2011. Speak Out. Pearson.

Murphy 1999. Essential Grammar in Use. CUP.

Swan, Walter 2013. Oxford English Grammar Course. Basic. Oxford University Press.

**21. Õpingute lõpetamise nõuded:** Koolituse lõpetaja, kes on täitnud õppekava täies mahus või vähemalt 75 % ning sooritanud lõputesti, väljastatakse koolituse tunnistus. Tõend väljastatakse juhul, kui õppija on läbinud õppekavast alla 75% .

Õpilase teadmised vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustaseme A1 kirjeldustele.

**22. Koolituse läbiviija kvalifikatsioon:**

Juhendaja. Epp Juuse

Haridus: Tallinna Pedagoogiline Instituut (1977.a);

Eriala: Inglise ja saksa keele õpetaja

**23. Erialased oskused:** juhendaja omab pikaajalist inglise keele õpetamise kogemust täiskasvanute koolituste läbiviijana. On töötanud pikka aega Kaitseväes inglise keele õpetajana. Juhendaja täiendab oma teadmisi pidevalt keelekeskkonnas.

Õppekava koostas aineõpetaja:

Epp Juuse