

**NORAX KOOLITUSKESKUS**

**Õppekavarühm: 0231 Keeleõpe**

**INGLISE KEELE TUGEVAMA ALGASTME A2 KOOLITUS**

**ÕPPEKAVA**

50 ak /t auditoorne õpe;

17 ak/t iseseisev töö

**2020**

## **ÕPPEKAVA RÜHM:** Keeleõpe 0231

**1. Õppekava nimetus:** Inglise keele tugevama algastme A2 koolitus (50 ak/h auditoorne, 17 ak/t iseseisev töö)

### **2. Õppekava loomise alus**

Euroopa Keeleõppe Raamdokumendiga määratletud keeleoskuse tasemele A2 tasemele.

**3. Sihtrühm:** täiskasvanud õppijad, kes soovivad igapäevaseks ja tööalaseks täiendamiseks omandada inglise keele oskust.

### **4. Õpingute alustamise tingimused**

Õppija on sooritanud keeleoskuse taseme määramise testi tasemele A1.

### **5. Õppetöö korraldus:**

**Tundide maht ja kestus:** 50 ak/t (auditoorne), õppetöö toimub kaks korda nädalas tööpäeviti õhtu poole, 15 ak/h iseseisva töö maht. Õppetöö kestus 8,5 nädalat.

**6. Õppetöö keel:** Eesti keel, inglise keel

**7. Koolituse õppemaks:** koolitus on tasuline kõikidele osalejatele. Koolituse maksumus ja tasumise variandid on lisatud kodulehele

**8. Õppe eesmärk:** Õppeaine eesmärgiks on kujundada võõrkeelepädevus algtasemel A2 (lääbimurre)võõrkeele kasutajana. Õppeaine õpiväljundid lähtuvad Euroopa keeleõppe raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kursusel omandatakse teadmisi grammatikast, arendatakse elementaarne kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ning kõnelemisoskus, põhisõnavara ja hääldus. Tutvustatakse suhtlemisel olulisi sihtkeele kultuurinorme ja sihtrühmale vajalikku tööalast sõnavara. Toetatakse elukestva keeleõppe protsessi, milles olulisel kohal on järjepidevus. Omandada esmane keeleoskus edaspidiseks (ka iseseisvaks) keeleõppeks

### **9. Õppekeskkond:**

Õppekeskkonnana mõistetakse õppijaid ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õppijad arenevad ja õpivad. Õppekeskkond, toetab õppija arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel.

### **10. Ruumi sisustus ja ohutusnõuded**

Ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis võimaldab ohutult töötada. Õpetaja peab olema veendunud, et ta on teinud kõik selleks, et õppijatega ei juhtuks tööõnnetusi. Õpetaja vastutab tunnis õppija ohutu ja turvalise käekäigu eest!

Samuti on ruumid ja õppevara (nt audiovideo, arvuti, tahvel) ja õppevahendid (nt õpimapid, töölehed, asjakohane jaotusmaterjal) esteetilise väljanägemisega. Kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara.

## **11. Õppetöö läbiviimise üldpõhimõtted**

Õpimotivatsiooni toetab turvaline ja rikastav õpikeskkond (rutiintegevused, näitlikkus, individuaalne lähenemine õppijatele, huvitav ja suhtlemiseks vajalik õppematerjal, edutunnetust ja eneseusku toetav õpitegevus). Teemade ja õppetundide ainesisu ja oodatud õpitulemusi arutatakse koos õppijatega. Tähelepanu keskmes on suulise kõne (kuulamine, rääkimine) arendamine.

Autentsete tekstide kasutamine seob õppetöö tihedalt keelekeskkonna ja kultuurikontekstiga. Juhendaja viib õpet läbi aktiivõppe meetodil.

**12. Õppevahendite tagamine.** Õpetaja tagab õppijat täielikult õppevahenditega (õpimapp, jaotusmaterjal).

## **13. Soovituslikud õppematerjalid:**

Bygrave, J. 2014. New Total English Starter, Elementary. Pearson.

Õpetaja poolt jagatavad üldkeele ja sihtgrupile vajalikku tööalast oskussõnavara sisaldavad materjalid.

Eales, Oakes 2011. Speak Out. Pearson.

Murphy 1999. Essential Grammar in Use. CUP.

Swan, Walter 2013. Oxford English Grammar Course. Basic. Oxford University Press.

**14. Õppekavade koostamine:** koostamisel võetakse aluseks Euroopa keeleõppe raamdokumendis määratud keeleoskustasemeid, juhendaja võib teha õppekavas muudatusi vastavalt sihtgrupile. Õppekavasid muudetakse vajadusel vastavalt sihtrühmale.

## 15. AINEKAVA

<b>Õppeaine nimetus</b>	Inglise keele tugevama algtaseme A2 täienduskoolitus
<b>Õppeaine maht</b>	50 akadeemilist tundi auditoorset tööd ja 17 ak tundi iseseisvat tööd
<b>Hindamisviis</b>	Mitteeristav
<b>Õppeaine lõpuhindamine</b>	Lõpuarvestus, mis koosneb suulisest intervjuust ja kirjalikust testist.
<b>Eesmärk</b>	Õppeaine eesmärgiks on kujundada võõrkeelepädevus algtasemel A2 (esmane keeleoskus) võõrkeele kasutajana. Õppeaine õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid lähtuvad Euroopa keeleõppe raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kursusel omandatakse täiendavaid teadmisi grammatikast, arendatakse kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ning kõnelemisoskust, sõnavara ja hääldust. Arendatakse sihtkeele kultuurinormide mõistmist ning ametialast oskussõnavara vastavalt sihtgrupi vajadustele. Toetatakse elukestva keeleõppe protsessi, milles olulisel kohal on järjepidevus.
<b>Õpiväljundid</b>	Õppeaine läbimise järel kursuslane: 1) <u>Kõnelemine</u> : oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötüüpimusi, igapäevatoiminguid, möödunud ja kogetut, tulevikuplaane, kasutades ka sõjandussõnavara. Oskab sõnastada, mis meeldib, mis mitte. Oskab esitada lihtsat päheõpitud teksti tuttavatel teemadel. Oskab vastata vähestele lihtsatele esinemisjärgetele küsimustele. 2) <u>Kirjutamine</u> : oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada lühikest seotud teksti tuttavatel kursusel läbitud teemadel kasutades ka ametialast oskussõnavara. 3) <u>Kuulamine</u> : mõistab selget ja aeglast seotud kõnet kursusel läbitud tuttavatel teemadel (näiteks isiku, pere, kodu, töö, olme) teemadel. Mõistab lühikeste selgete sõnumite põhisisu, lihtsaid juhiseid. 4) <u>Lugemine</u> : mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel (näiteks, lihtsaid isiklike kirju). Mõistab asjassepuutuvat teavet ja sündmusi lihtsamal tekstis.
<b>Õppetöö keel</b>	Eesti keel, inglise keel

<b>Täiendusõppe koolitus</b>	Täiendusõppe koolitus
<b>Õppeaine hindamismeetodid</b>	Kirjeldus Kiri Esitlus Grupitöö Kuulamis- ja lugemisülesanded Grammatika- ja sõnavaratestid

	<p>Lõpuarvestus koosneb kahest osast:</p> <p>1) kirjalik test: grammatika ja sõnavara harjutused;</p> <p>2) suuline intervjuu kursuse jooksul läbitud teemadel</p> <p>Kõikidele arvestuslikele töödele antakse tagasisidet</p>
<b>Õppeaine lõpuarvestuse kujunemine</b>	<p>Kursuse läbimiseks tuleb sooritada järgnevad arvestuslikud tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1 kirjalik kirjeldus</u> (100-120 sõna);</li> <li>• <u>1 kiri</u> (100-120 sõna);</li> <li>• <u>1 suuline esitus</u> (3 min);</li> <li>• <u>1 grupitöö</u>.</li> </ul> <p>Kirjalikke ja suuliseid ülesandeid hinnatakse lävendi tasemel tulemusena „arvestatud“ või „mittearvestatud“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>jooksvad testid</u></li> </ul> <p>Iga test koosneb grammatika ja sõnavara harjutustest.</p> <p>Kõik arvestuslikud ülesanded tuleb sooritada kursuse lõpuks.</p>
<b>Iseseisvate tööde loetelu ja lühikirjeldus</b>	<p>Sõnade ja grammatika õppimine.</p> <p>Jooksvad kodused ülesanded (nt tekstide lugemine, sõnavara- ja grammatikaharjutused.)</p> <p>Ettevalmistus testideks.</p> <p>Kirjalikud ülesanded: ankeedi täitmine, oma eluloo kirjeldus, kiri sõbrale, kohakirjeldus, suunised väliskülalisele, isikukirjeldus.</p> <p>Ettevalmistus suulisteks esitlusteks: eseme kirjeldus, toidu kirjeldus, isikukirjeldus.</p>
<b>Soovituslik õppematerjal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foley, M., Hall, D., 2011. <i>New Total English Elementary</i>. Pearson.</li> <li>2. Murphy, R. 2007. <i>Essential Grammar in Use</i>. Cambridge University Press.</li> <li>3. Eales, F., Oakes, S. 2011. <i>Speak Out</i>. Pearson.</li> </ol>

## 16 . Õppeaine temaatiline plaan

Õppeaine temaatiline plaan			
Teema jrk	Teema	Maht ak/t	Õppetöö vorm
1.	Sissejuhatus kursusesse. Enesetutvustus. Riigid, rahvused, keeled. Elukutsed ( ka sihtrühma elukutsed ja ametid). Asesõnad. Põhiarvud. Verb BE olevikus.	6	auditoorne
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	2	iseseisev töö
2.	Partneri tutvustus. Ankeedi täitmine. Kellaeg ja muu arvude kasutamine. Tähestik. Lihtolevik. Loendatav ja loendamatu nimisõna. Mitmus.	6	auditoorne
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	2	iseseisev töö
3.	Perekond. Oma päeva kirjeldus, oma tööpäeva kirjeldus.. Järgarvud. Omastav kääne. Sagedusmäärsõnad.	6	auditoorne
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	2	iseseisev töö
4.	Tähtsamad eessõnad. Küsimuste moodustamine. Kestev olevik. Ilm. Oleviku ajavormide võrdlemine. Artiklite kasutamine.	6	auditoorne
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	2	iseseisev töö
5.	Sport ja vaba aeg. Kirja kirjutamise reeglid. Kiri. Grupitöö: instruksioonide ( samuti ametialaste instruksioonide) andmine. Arvamuse küsimine ja avaldamine. Telefonivestlus, ametikõne.	6	auditoorne
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	2	iseseisev töö
6.	Koha kirjeldamine, ametiasutuse kirjeldamine. Tee küsimine ja -juhatamine. Kohaeessõnad. Grupitöö: marsruudi kirjeldus. Lihtminevik. Minevikusündmuse kirjeldamine, möödunud tööpäeva kirjeldamine.	6	auditoorne
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	2	iseseisev töö
7.	Ostmine ja müümine. Esemete, kaupade kirjeldamine. Elulugu, ametialane karjäär. CV koostamine.	6	auditoorne

	Hotelli kirjeldus. Majutuse broneerimine.		
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	2	iseseisev töö
8.	Tulevik. Omadussõnade võrdlemine. Viisakad palved. Kehaosad, terviseprobleemid, esmaabi. Ettevalmistus lõpuarvestuseks. Lõpuarvestus.	6	auditoorne
	Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus lõpuarvestuseks.	3	Iseseisev töö
9.	Tagasiside. Kursuse lõpetamine.	2	auditoorne
	Kokku 50 auditoorset ak/t +17 ak/t iseseisvat tööd		

## 17. Õppeaine hindamine:

<b>Õppeaine hindamine</b>	
Hindamismeetodi mitteeristav hindamine (õpiväljundite saavutamist hinnatakse pideva õppetöö ja ettenähtud ülesannete sooritamise põhjal). Kirjalikke ja suulisi ülesandeid hinnatakse lävendi tulemusena „arvestatud“ või „mittearvestatud“. Õppija peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid	
<b>Hindamismeetodid:</b>	<b>Kriteeriumid:</b>
Kirjeldus (Õpiväljund 1, 2)	Kirjeldades iseennast, tuttavat või tuntud inimest, oma elu- ja töötingimusi, igapäevatoiminguid, pilti ja maastikku: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kasutab lihtsat sõnavara ja lihtsamaid lauseid;</li> <li>- toob välja selle, mis meeldib, mis ei meeldi;</li> <li>- väljendab möödunut ja kogetut;</li> <li>- väljendab tulevikuplaane;</li> <li>- kasutab vajalikku ametialast sõnavara.</li> </ul>
Kiri (Õpiväljund 2)	Kirjutades isiklikke kirju: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kasutab lihtsat sõnavara ja lihtsamaid lauseid;</li> <li>- kasutab õpitud ajavorme;</li> <li>- seob teksti loogiliseks tervikuks.</li> </ul>
Grupitöö (Õpiväljundid 1, 3)	Osaledes grupitöös instruksioonide andmine: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjeldab ja tutvustab olukorda;</li> <li>- väljendab tulevikuplaane;</li> <li>- kuulab teisi;</li> <li>- esitab konkreetseid küsimusi;</li> <li>- vastab küsimustele lühilauseetega.</li> </ul>
Esitlus (Õpiväljund 1, 3)	Esinedes lühiettekandega <ul style="list-style-type: none"> <li>- teeb oma sõnadega lühikese ettekande;</li> <li>- kasutab lihtsat sõnavara ja lihtsamaid lauseid;</li> <li>- kasutab sobivat ametialast sõnavara;</li> <li>- saab aru talle esitatud küsimustest;</li> <li>- vastab lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele.</li> </ul>
Kuulamisülesanded (Õpiväljund 3)	Kuulates: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mõistab selget ja aeglast seotud kõnet tuttavatel teemal;</li> <li>- mõistab lühikeste selgete sõnumite põhisisu ja lihtsaid juhiseid;</li> <li>- täidab erinevat tüüpi kuulamisülesandeid (nt lünkade täitmine, tõesed/ebatõesed väited, lühivastused) .</li> </ul>
Lugemisülesanded (Õpiväljund 4)	Lugedes lühemaid lihtsaid tekste: <ul style="list-style-type: none"> <li>- saab aru põhilisest informatsioonist;</li> <li>- mõistab asjassepuutuvat teavet;</li> <li>- täidab erinevat tüüpi lugemisülesandeid (nt lünkade täitmine, tõesed/ebatõesed väited, lühivastused).</li> </ul>
Tagasiside	Arvestab varasemat tagasisidet.



## 18. Õpiväljundid:

Õppeaine läbimise järel kursuslane:

1) Kõnelemine: oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi, igapäevatoiminguid, möödunud ja kogetut, tulevikuplaane, kasutades ka sõjandussõnavara. Oskab sõnastada, mis meeldib, mis mitte. Oskab esitada lihtsat päheõpitud teksti tuttavatel teemadel. Oskab vastata vähestele lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele.

2) Kirjutamine: oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada lühikest seotud teksti tuttavatel kursusel läbitud teemadel kasutades ka sõjandussõnavara.

3) Kuulamine: mõistab selget ja aeglast seotud kõnet kursusel läbitud tuttavatel teemadel (näiteks isiku, pere, kodu, töö, olme) teemadel. Mõistab lühikeste selgete sõnumite põhisisu, lihtsaid juhiseid.

4) Lugemine: mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemade (näiteks, lihtsaid isiklikke kirju). Mõistab asjassepuutuvat teavet ja sündmusi lihtsamal tekstis

**19. Õpingute lõpetamise nõuded:** Koolituse lõpetaja, kes on täitnud õppekava täies mahus või vähemalt 75 % ning sooritanud lõputesti, väljastatakse koolituse tunnistus. Tõend väljastatakse juhul, kui õppija on läbinud õppekavast alla 75% .

Õpilase teadmised vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustaseme A2 kirjeldustele.

## 20. Koolituse läbiviija kvalifikatsioon:

Juhendaja. Epp Juuse

Haridus: Tallinna Pedagoogiline Instituut (1977.a);

Eriala: Inglise ja saksa keele õpetaja

**21. Erialased oskused:** juhendaja omab pikaajalist inglise keele õpetamise kogemust täiskasvanute koolituste läbiviijana. On töötanud pikka aega Kaitseväes inglise keele õpetajana. Juhendaja täiendab oma teadmisi pidevalt keelekeskkonnas.

Õppekava koostas:

Aineõpetaja

Epp Juuse