

Norax Koolitus

Õppekavarühm: 0231 keeleõpe

INGLISE KEELE KOOLITUS B2

ÕPPEKAVA

50 ak/t auditoorne;

17 ak/t iseseisev töö

2020

ÕPPEKAVARÜHM: keeleõpe o231

ÕPPEAINE NIMETUS: Inglise keele koolitus B2

1. Õppekava loomise alus

Euroopa Keeleõppe Raamdokumendiga määratletud keeleoskustasemete B2 tasemele.

2. Sihtrühm: täiskasvanud õppijad, kes soovivad igapäevaseks ja tööalaseks täiendamiseks omandada inglise keele oskust.

3. Õpingute alustamise tingimused

Õppija on sooritanud keeleoskuse taseme määramise testi tasemele B1.

4. Õppetöö korraldus:

Tundide maht ja kestus: Õppetöö toimub kaks korda nädalas, 3 ak/t, lisaks 17 ak/t iseseisvat tööd. Õppetöö kestus 8,5 nädalat.

5. Õppetöö keel: Eesti keel, inglise keel;

6. Koolituse õppemaks: koolitus on tasuline kõikidele osalejatele. Koolituse maksumus ja tasumise variandid on lisatud kodulehele

7. Õppeaine eesmärk: on kujundada võõrkeelepädevus iseseisva kasutaja B2 (edasijõudnu) tasemel. Õppeaine õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid lähtuvad Euroopa keeleõppe raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kursusel omandatakse täiendavaid teadmisi grammatikast, arendatakse kuulamis-, lugemis-, kõnelemisoskust, hääldust ja laiendatakse kasutatavat sõnavara. Suheldes mõistetakse ja väärtustatakse sihtkeele kultuurinorme. Arendatakse ametialast oskussõnavara vastavalt sihtgrupi vajadustele. Toetatakse elukestva keeleõppe protsessi, milles olulisel kohal on järjepidevus.

8. Õppekeskkond

Õppekeskkonnana mõistetakse õppijaid ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õppijad arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õppija arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Luuakse õhkkond, mis rajaneb inimete usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel.

9. Ruumi sisustus ja ohutusnõuded: ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis võimaldab ohutult töötada. Õpetaja peab olema veendunud, et ta on teinud kõik selleks, et õppijatega ei juhtuks tööõnnetusi. Õpetaja vastutab tunnis õppija ohutu ja turvalise käekäigu eest!

Samuti on ruumid ja õppevara (nt audiovideo, arvuti, tahvel) ja õppevahendid (nt õpikud, asjakohane jaotusmaterjal) esteetilise väljanägemisega. Kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara.

10. Õpivara:

Roberts, R., Clare, A. „New Total English Upper-Intermediate, Pearson“

Murphy, R. „English Grammar in Use, Cambridge“

Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid.

11. Õppetöö läbiviimise üldpõhimõtted

Õpimotivatsiooni toetab turvaline ja rikastav õpikeskkond (rutiintegevused, näitlikkus, individuaalne lähenemine õppijatele, huvitav ja suhtlemiseks vajalik õppematerjal, edutunnetust ja eneseusku toetav õpitegevus).

Teemade ja õppetundide ainesisu ja oodatud õpitulemusi arutatakse koos õppijatega.

Tähelepanu keskmes on suulise kõne (kuulamine, rääkimine) arendamine.

Õppetöös lähtutakse õppijal olemasolevast keele valdamise tasemest, õppimise kogemusest, huvidest ning praktilisest igapäevasest ja ametialasest suhtlemisvajadusest.

Autentsete tekstide kasutamine seob õppetöö tihedalt keelekeskkonna, kultuurikontekstiga ja sihtgrupile vajaliku ametikeelega. Õpilasi suunatakse iseseisvalt leidma keelekeskkonnast autentseid materjale ja neid õppetundides tutvustama. Juhendaja kasutab tundide läbiviimisel aktiivõppe meetodit.

12. Õppevahendite tagamine. Õpetaja tagab õppijat täielikult õppevahenditega (õpimapp, jaotusmaterjal).

13. Õppekavade koostamine: koostamisel võetakse aluseks Euroopa keeleõppe raamdokumendis määratud keeleoskustasemeid, juhendaja võib teha õppekavas muudatusi vastavalt sihtgrupile. Õppekavasid muudetakse vajadusel vastavalt sihtrühmale.

14. Õpitulemused:

Õppeaine läbimisel kursuslane oskab:

- selgelt väljendada oma seisukohti erinevatel üld- ja huvivaldkonnaga seotud, sealhulgas oma erialaga seotud teemadel, tuues välja eri arvamuste poolt- ja vastuargumendid;
kommentaari ja asjakohaste näidete toel oma mõttekäike laiendada ja põhjendada.
- ettevalmistatuna selgesõnaliselt esineda;

- esinemisjärgsetele küsimustele vastata ladusalt, sundimatult ja pingutuseta, ilma et kuulajatel tekiks mõistmisraskusi. Valib olukorda arvestades kohase väljendusviisi.
- kirjutada selgeid, hästi struktureeritud, üksikasjalikke tekste, sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja arutluskäike, esitades ja põhjendades poolt ja vastuväiteid, kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti;
- suudab jälgida keeruka arutluskäigu ja keelekasutusega loengute, aruannete ja muus vormis teaduslike ja erialaste esinemiste põhisisu.
- mõistab pikki ja keerukaid tekste, kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi.

15. Õppeaine grammatiline plaan:

Kursusel käsitletakse järgmisi grammatilisi struktuure:

Ajavormid lihtolevik ja kestev olevik, lihtminevik, kestev minevik, perfekti olevik, perfekti kestev olevik, tulevik.

Umbisikuline tegumood

Modaaltegusõnad

Tingimuslaused

Artiklite kasutamine

Kaudne kõne

Mõtete sidumine tekstis.

Kursusel käsitletakse järgmisi teemasid:

Inimese iseloom

Võimed ja oskused

Tööga seotud sõnavara

Elulugu ja karjäär

Saavutuste kirjeldamine

Muutuste kirjeldamine

Isiklike ja ametialaste soovide, unistuste ja plaanide väljendamine.

16. Õppeaine temaatiline plaan

Nr	Teema	Õppemaht ak/t
1	<p>Sissejuhatus kursusesse. Õpimapi tutvustus. Isiklikud ja ametialased ootused ja eesmärgid. Aktiivaegade süsteem.</p> <p>Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused harjutused, ettevalmistus.</p>	<p>3</p> <p>1</p>
2	<p>Isiklikud ja ametialased oskused ja võimed. Aktiivajad lihtolevik ja kestev olevik. Mõtete sidumine tekstis. Modaaltepusõnad. Nädala jooksul maailmas ja Eestis juhtunu arutelu.</p> <p>Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.</p>	<p>3</p> <p>1</p>
3	<p>Arutleva essee kirjutamise teooria, poolt- ja vastuargumentidega essee. Inimese iseloomu kirjeldamine. Rühmatöö. Lihtminevik. Kuulamis- ja lugemisharjutused.</p> <p>Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.</p>	<p>3</p> <p>1</p>
4	<p>Ametlik stiil, ametikirja koostamine. Elulugu ja karjäär. Grammatikaharjutused eelnevatel tundidel korratud ajavormidest. Nädala jooksul maailmas ja Eestis juhtunu arutelu.</p> <p>Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.</p>	<p>3</p> <p>1</p>
5	<p>Dispuudi ettevalmistamine. Oma arvamuse avaldamine, teise osapoolega nõustumine ja mittenõustumine. Kestev minevik. Kuulamis- ja lugemisharjutused.</p> <p>Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused harjutused, ettevalmistus</p>	<p>3</p> <p>1</p>
6	<p>Väärtushinnangud, eetiline tarbimine. Dispuut. Tingimuslaused.</p> <p>Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused harjutused, ettevalmistus.</p>	<p>3</p> <p>1</p>

7	Tööga seotud sõnavara vastavalt sihtgrupi vajadusele. Töökohustused. Umbisikuline tegumood. Kuulamis- ja lugemisharjutused. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	3 1
8	Isiklike ja tööalaste saavutuste ja muutuste kirjeldamine. Perfekti olevik, perfekti kestev olevik. Kaudne kõne. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	3 1
9	Rühmatöö: tehnoloogia tugevad ja nõrgad küljed. Artiklite kasutamine. Oluliste sündmuste arutelu. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	3 1
10	Tuleviku väljendamine. Isiklike ja ametialaste soovide, unistuste ja plaanide väljendamine. Paaristöö. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	3 1
11	Üldistamine. Kultuurilised erinevused. Enneminevik. Kuulamis- ja lugemisharjutused. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus.	3 1
12	Keskkonnaga seotud probleemid. Rühma- või paaristöö: turismi mõju keskkonnale. Kõikide ajavormide kordamine. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnist., kodused üles., ettevalmistus.	3 1
13	Rahaga seotud sõnavara. Fraastegusõnad. Paaristöö: rahakasutusega seotud probleemid. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnist., kodused üles., ettevalmistus.	3 1
14	Soovide ja kahetsuse väljendamine. Haridusega seotud sõnavara. Eesti ja Inglismaa haridussüsteem. Nädala jooksul toimunud oluliste sündmuste arutelu. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnist., kodused üles., ettevalmistus.	3 1

15	Töökesekkonnaga seotud probleemid asutuses. Paaristöö: õpilaste töökesekkonnaga seotud probleemid, kuidas neid lahendada. Kuulamis- ja lugemisharjutused. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnist., kodused üles., ettevalmistus.	3 1
16	Kursuse jooksul käsitletud grammatikastruktuuride kordamine. Iseseisev töö: tunnis õpitu kinnistamine, kodused ülesanded, ettevalmistus lõputestiks.	3 2
17	Koostatud õpimapi esitlus. Lõputesti sooritamine Õpetaja ja õpilase poolne tagasiside. Kursuse lõpetamine.	2
	Kokku : 50 ak/h auditoorset tööd, 17 ak/h iseseisvat tööd.	

17. Õppetegevused

B2 tasemel arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õppijat suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õppija õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema adapteerimata tööalaseid-, teabe-tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õppija õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised).
- 3) loovtöid (nt isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) rolli- ja suhtlusmängud;
- 5) info otsimine erinevatest inglisekeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

18. Õppeaine hindamiskriteeriumid:

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Iga õppija saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õppija peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpilane osaleb grupitöös, väljendades selgelt oma seisukohti üldistel, tööalastel ja abstraktsetel teemadel, põhjendades ja tuues asjakohaseid näiteid. Arvestab teise osapooliga, kasutades vestluse ülalhooldmise strateegiaid, kõnevooru võtmiseks sobivaid fraase ja esitab asjakohaseid küsimusi.

Täidab erinevat tüüpi kuulamis- ja lugemisülesandeid autentse pikema kõne põhjal erinevatel teemadel, tuletades vastuseid ka keerulisest tekstist.

Kasutab põhilisi grammatilisi struktuure õigesti ega tee vääriti mõistmist põhjustavaid vigu.

Kasutab ulatuslikku sõnavara üldistel, tööalastel ja mõnel abstraktsel teemal. Keelekasutus on olukorrale vastav.

Õpilane arvestab varasemat tagasisidet.

19. Hindamine: mitteeristav ja „arvestatud“, „mittearvestatud“ Meetodipõhine mitteeristav hindamine (õpiväljundite saavutamist hinnatakse pideva õppetöö ja ettenähtud ülesannete sooritamise põhjal). Kirjalikke ja suulisi ülesandeid hinnatakse lävendi tasemel tulemusena „arvestatud“ või „mittearvestatud“. Õppija peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid

20. Õpingute lõpetamise nõuded: Koolituse lõpetaja, kes on täitnud õppekava täies mahus või vähemalt 75 % ning sooritanud lõputesti, väljastatakse koolituse tunnistus. Tõend väljastatakse juhul, kui õppija on läbinud õppekavast alla 75% .

Õpilase teadmised vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustaseme A2 kirjeldustele.

21. Koolituse läbiviija kvalifikatsioon:

Juhendaja. Epp Juuse

Haridus: Tallinna Pedagoogiline Instituut (1977.a);

Eriala: Inglise ja saksa keele õpetaja

22. Erialased oskused: juhendaja omab pikaajalist inglise keele õpetamise kogemust täiskasvanute koolituste läbiviijana. On töötanud pikka aega Kaitseväes inglise keele õpetajana. Juhendaja täiendab oma teadmisi pidevalt keelekeskkonnas.

Õppekava koostas:
Aineõpetaja

Epp Juuse