

**OÜ NORAX KOOLITUS**

**ÕPPEKAVARÜHM**

222-Võõrkeeled ja -kultuurid

Tööalane ja vabahariduslik koolitus

**SAKSA KEELE ALGTASE A2**

50 ak/t auditoorne, 20 ak/t iseseisev töö

## **ÕPPEKAVA**

**Õppe kava nimetus:** Saksa keele algtase A2  
50 ak/t auditoorne, 20 ak/t iseseisev töö

**Õppekeel:** Eesti- saksa keel

### **Õppekava rühm**

222-Võõrkeeled ja -kultuurid

### **Õppekava loomise alus**

Euroopa Keeleõppe Raamdokumendiga määratletud keeleoskusnõuded A2 tasemele.

**Sihtgrupp:** Täiskasvanud, kes on varem saksa keelt õppinud, kuid ei ole kasutanud keelt aastaid ja tema teadmised on A1 tasemel. Koolitus võimaldab arendada saksa keelt nii suhtlustasandil kui ka tööalaselt.

### **Õppeaja kestus**

Õppeaja kestus on kaheksa nädalat, 50 ak/t 20 ak/t iseseisev töö.

Koolitus on kaks korda nädalas 3 akad tundi korraga. Õpet võib läbi viia ka Zoomis.

### **Õppegrupi suurus**

8-10 õppijat.

### **Õppe eesmärgid**

Õppida ja omandada esmane keeleoskus edaspidiseks (ka iseseisvaks) keeleõppeks A2.

### **Õpingute alustamise tingimused**

Õppija tahab õppida võõrkeelt ja suhelda lihtsas keeles igapäevases olukorras. Vastab keeletesti A2 nõuetele.

### **Koolituse õppemaks**

Koolitus on tasuline kõikidele osalejatele. Koolituse maksumus ja tasumise variandid on lisatud kodulehele.

### **Õpitulemused**

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;

- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös õppijatega ja õpetajaga oma saavutusi.

**Õppe sisu:** alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised teemad:

## Õppekava teemad

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Iseseisev töö
<b>TEEMA Mina ja teised.</b>			
<p>Isiksused; inimesed minu ümber; tüdrukute sõprus; esimene kohtumine; suhtlemine; võimed, tugevused ja nõrkused; iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p>	<p><i>Enesemääratluspädevus:</i> sobivate käitumisvalikute tegemine. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. <i>Õpipädevus:</i> suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjääri-valikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida.</p>	<p><i>Tervis ja ohutus:</i> riskikäitumine ja sellest tingitud ohud. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> enesehinnang ja väärikus, tugevad ja nõrgad küljed.</p>	<p>Kirjeldus erinevad inimtüübid ja nende käitumine</p>
<b>TEEMA Kodu ja lähiümbrus</b>			
<p>Maa- ja linnaelu; kodukoha vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbrust kirjeldav sõnavara; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>	<p><i>Sotsiaalne pädevus:</i> koostöö, erinevate arvamustega arvestamine (paaris- ja rühmatöö). <i>Enesemääratluspädevus:</i> oma teadmiste ja oskuste hindamine. <i>Suhtluspädevus:</i> selge eneseväljendamine, oma kirjalike ja suuliste tööde esitamine.</p>	<p><i>Tervis ja ohutus:</i> vastutus panustada ja toetada oma otsuste ning tegudega tervise arengut. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> arutelu reeglite ja väärtuste üle.</p>	<p>Kodukoha kirjeldus ja vaatamisväärsused</p>

	<p><i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> omandatud teadmiste, õpitud väljendite/ sõnade kasutamine.</p> <p><i>Õpipädevus:</i> oma tegevuse planeerimine, vajaliku info leidmine.</p> <p><i>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</i> arvsõnade õige kasutamine.</p>		
<b>TEEMA Kodukoht Eesti</b>			
<p>Kodukoht Eesti; Tere tulemast Eestisse ja Tallinna; kirjad puhkuselt; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal.</p>	<p><i>Sotsiaalne pädevus:</i> erinevate keskkondade reeglite ja ühiskondliku mitmekesisuse, religioonide ja rahvuste omapära austamine.</p> <p><i>Enesemääratluspädevus:</i> oma teadmiste ja oskuste hindamine.</p> <p><i>Suhtluspädevus:</i> selge enese-väljendamine, oma kirjalike ja suuliste tööde esitamine.</p> <p><i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> omandatud teadmiste, õpitud väljendite/sõnade kasutamine.</p> <p><i>Õpipädevus:</i> omandatud teadmiste seostamine varem õpituga.</p>	<p><i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> loodus, looduskaitse, austav suhtumine loodusesse.</p> <p><i>Kultuuriline identiteet:</i> kultuuride kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste mõistmine.</p> <p><i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> mina kui Eesti ühiskonna liige</p> <p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> traditsioonid, kodukoha väärtustamine.</p>	<p>Kirjeldus erinevate rahvaste omapäradest</p>
<b>TEEMA Riigid ja nende kultuur.</b>			
<p>Saksakeelsete riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate</p>	<p><i>Väärtuspädevus:</i> loomingu väärtustamine ja ilumeele kujundamine.</p> <p><i>Sotsiaalne pädevus:</i> koostöö, erinevate arvamustega arvestamine (paaris- ja rühmatöö).</p> <p><i>Enesemääratluspädevus:</i> oma teadmiste ja oskuste hindamine.</p> <p><i>Suhtluspädevus:</i> selge eneseväljendamine, oma</p>	<p><i>Kultuuriline identiteet:</i> kultuurierinevused, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.</p> <p><i>Teabekeskond:</i> leitud teabe kasutamine isiklike otsuste tegemiseks.</p> <p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> nüüdisaegsete tehnoloogiate</p>	<p>Koostada kaartidele sõnum erinevate tähtpäevade jaoks</p>

maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.	kirjalike ja suuliste tööde korrektne esitamine. <i>Õpipädevus:</i> oma tegevuse planeerimine; vajaliku info leidmine. <i>Digipädevus:</i> digivahendite abil info otsimine ja leidmine.	eesmärgipärane rakendamine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> sallivuse ja lugupidava suhtumise arendamine.	
<b>TEEMA Igapäevaelu.</b>			
Õppima õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hobid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee.	<i>Sotsiaalne pädevus:</i> koostöö, erinevate arvamustega arvestamine (osalemine paaris- ja rühmatöös). <i>Enesemääratluspädevus:</i> oma teadmiste ja oskuste hindamine. <i>Suhtluspädevus:</i> lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. <i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> oskus seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta. <i>Õpipädevus:</i> oma teadmiste, oskuste, tugevuste ja nõrkuste analüüsimine ning selle põhjal edasiõppimise vajaduse märkamine. <i>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</i> matemaatikale omase keele, sümbolite, meetodite kasutamine koolis ja igapäevaelus.	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, töökohad. <i>Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon:</i> internet kui infoallikas, internet kui ohuallikas, teabeotsimine ja edastamine, infoteadlik inimene, suhtlusportaalid. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> huvid, enesekasvatuse alused; vastutus seoses valikutega. <i>Tervis ja ohutus:</i> tervislikud eluviisid; tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine. Liikluskultuur. Tuleohutus.	Valmistada ettekanne “Minu töö ülesanded ja karjääri planeerimine”
<b>TEEMA Vaba aeg.</b>			
Huvid (sport, filmid,	<i>Sotsiaalne pädevus:</i>	<i>Teabekeskond,</i>	Rollimängud:

<p>raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p>	<p>osalemine rollimängudes, paaris- ja rühma-töös ning osavõtt kooliüritustest.  <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> oma väärtushinnangute teadvustamine.  <i>Enesemääratluspädevus:</i> oma teadmiste ja oskuste hindamine.  <i>Suhtluspädevus:</i> selge eneseväljendamine, oma kirjalike ja suuliste tööde esitamine.  <i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> omandatud teadmiste, õpitud väljendite/sõnade kasutamine.  <i>Õpipädevus:</i> oma tegevuse planeerimine.  <i>Digipädevus:</i> õppimiseks sobiva digivõimaluse ja võtte kasutamine, kodulehe kasutamine; suhtlemine ja koostöö tegemine erinevates digikeskkondades.</p>	<p><i>tehnoloogia ja innovatsioon:</i> otsingumootorite kasutamine, otsingute täpsustamine. Autoriõigused. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> erinevate seisukohtade võrdlemine ja oma seisukoha põhjendamine.</p>	<p>ette valmistada loosiga võetud teema: vaba aja veetmine, reisi kirjeldus, ajalehe artikli kokkuvõte.</p>
---	--	--	---

## Õppetegevused

Õpetaja julgustab õppijat võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisisõnavara kiire laiendamine, õppija juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õppijaid harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Õpetaja viib tundi läbi aktiivõppe meetodil.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) eri liiki etteütlused;
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtteid, huvialade tutvustamine);
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine.

## Iseseisva töö kirjeldus

Iseseisva töö käigus omandatakse ja kinnistatakse sõnavara, harjutatakse veebikeskkonnas, loetakse lühitekste, sooritatakse koduseid ülesandeid, kirjutatakse lühiteateid, korratakse, harjutatakse grammatikat, lahendatakse teste, sooritatakse ülesandeid keelekeskkonnas. Iseseisva töö kohta annab õpetaja tagasisidet.

## Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Iga õppija saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

## Õpivara

Deutsch für Jugendliche Kursbuch mit Audios und Videos;  
Einfach Grammatik (P. Rusch, H. Schmitz)  
Spielend Deutsch lernen (J. Sánchez, C. Sanz, M. Dreke)  
Juhendaja koostatud töölehed õpiväljundite testimiseks ja saavutamiseks.

## Õppetöö läbiviimise üldpõhimõtted

Õpimotivatsiooni toetab turvaline ja rikastav õpikeskkond (rutiintegevused, näitlikkus, individuaalne lähenemine õppijatele, huvitav ja suhtlemiseks vajalik õppematerjal, edutunnetust ja eneseusku toetav õpitegevus). Teemade ja õppetundide ainesisu ja oodatud õpitulemusi arutatakse koos õppijatega. Tähelepanu keskmes on suulise kõne (kuulamine, rääkimine) arendamine.

Autentsete tekstide kasutamine seob õppetöö tihedalt keelekeskkonna ja kultuurikontekstiga. Õpilasi suunatakse iseseisvalt leidma keelekeskkonnast autentseid materjale ja neid õppetundides tutvustama.

## Õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks ja oskuste omandamiseks vajalikud õpperuumid:

- õppeklass – 12 õppekohta
- arvuti
- projektor
- tahvel koos kirjutus- ja puhastusvahenditega

Ruumid on kohased õppetöö läbi viimiseks ja varustatud audiovisuaalsete õppevahenditega.. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis võimaldab ohutult töötada.. Õppevahendid (nt õpikud, töövihikud, jaotusmaterjal) esteetilise väljanägemisega. Kasutatakse eakohast ning individuaalsele eriparale kohandatavat õppevara.

**Õppevahendite tagamine.** Õpetaja tagab õppijat osaliselt enda koostatud õppevahenditega (õpikud, töövihikud, jaotusmaterjal).

**Koolituse lõpetamise nõuded:** Koolituse lõpetaja, kes on täitnud õppekavas ettenähtud õpiväljundid ja sooritanud koolituskeskuse sisese lõputesti vähemalt 75 % positiivselt,



väljastatakse koolituse läbimise kohta tunnistus.

Tõend väljastatakse juhul, kui õppija on läbinud õppekavast alla 75% ja ei ole sooritanud koolituskeskuse sisese lõputesti.

Lõputesti tulemus: Mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (näiteks info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, kool, töö). Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab lihtsate fraaside ja lausete abil kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendada oma vajadusi. Testi tulemus: sooritatud, mitte sooritatud.

Õpilase teadmised vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustaseme A2 kirjeldustele.

**Õppekavade koostamine:** koostamisel võetakse aluseks Euroopa keeleõppe raamdokumendis määratud keeleoskustasemeid, osalisi muudatusi võib juhendaja teha õppekava kaasajastamiseks.

**Koolituse läbiviija kvalifikatsioon:**

Juhendaja. Kalle Lina

Haridus

**Erialased oskused:**

Õppekava koostas aineõpetaja:

Kalle Lina