

OÜ NORAX KOOLITUS

ÕPPEKAVARÜHM: 0231 KEELEÕPE

Töölane ja vabahariduslik koolitus

Eesti keele õpe vene keele baasil A2

50 ak/t auditoorne, 20 ak/t iseseisev töö

2020

Õppekava rühm: keeleõpe 0231

ÕPPEKAVA

1. Õppe kava nimetus: Eesti keele koolitus venelastele A2
50 ak/t auditoorne, 20 ak/t iseseisev töö

2. Õppekeel: Eesti- vene keel

3. Õppekava loomise alus

Euroopa Keeleõppe Raamdokumendiga määratletud keeleoskusnõuded A2 tasemele.
Õppimine, õpetamine, hindamine.

4. Sihtrühm: täiskasvanud õppijad, kes soovivad õppida suhtlustasandil ja tööalaseks täiendamiseks omandada vene keele oskust.

5. Õppeaja kestus. Õppeaja kestus on kaheksa nädalat, 50 ak/t, 20 ak/t iseseisev töö.
Koolitus on kaks korda nädalas 3 akad tundi korraga.
Õpperühm 8-10 õppijat.

6. Õppe eesmärgid: õppida ja omandada esmane keeleoskus edaspidiseks (ka iseseisvaks) keeleõppeks.

7. Õpingute alustamise tingimused: Õppija tahab õppida võõrkeelt ja suhelda lihtsas keeles igapäevases olukorras. Vastab keeletesti A1 nõuetele.

8. Koolituse õppemaks: koolitus on tasuline kõikidele osalejatele. Koolituse maksumus ja tasumise variandid on lisatud kodulehele

9. Õpiväljundid:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös õppijatega ja õpetajaga oma saavutusi;
- 9) oskab leida infot infot lihtsatest igapäevatekstidest (tööpakkumised, reklaamid, , sõiduplaanid, menüüd jm infot);
- 10) oskab rääkida lihtsamate sõnadega oma tööst, perest, kodukohast

10. Õppe sisu: alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised teemad:

11. Õppekava teemad

Auditoorse töö teemad: Võõrkeele õppimine. Vene keel. Juured. Kiri. Keele funktsioonid. Keel kui olulisem töövahend suhtluses.	2h
Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.	8h
Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.	6h
Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.	6h
Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.	6h
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvalineliiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja; ametid.	7h
Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	5h
Iseseisvad tööd	2h
▪ Vene tähestik. Hääldeühikud. Nimisõna. Sookategooria.	
▪ Asesõna (isikulised).	2h
▪ Grammatika: Nimisõna (ainsus, mitmus)	2h
▪ Grammatika: Omadussõna (ainsus).	2h
▪ Käskiv kõneviis.	3h
▪ Grammatika: Tegusõna (olevik, lihtminevik, lihttulevik)	3h
▪ Nädalapäevad. Kuud.	2h
▪ Aastaajad. Kellaaeg	1h
▪ Grammatika: Arvsõna. Põhiarvsõnad	1h
▪ Eesti - Vene sõnastiku koostamine (Vajalik erialane terminoloogia).	1h

12. Õppetegevused

Õpetaja julgustab õppijat võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamise, õppija juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õppijaid harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Õpetaja viib tundi läbi aktiivõppe meetodil.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) eri liiki etteütlused;
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine.

13. Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Iga õppija saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

14. Õpivara

<https://www.miksike.ee/>;

<https://www.innove.ee/eksamid-ja-testid/eesti-keele-tasemeeksamid/>;

<https://estmigkomm.jimdofree.com/s/%C3%B5naloend/>

1. 2. Täiendavad õppematerjalid (õppetekstid, autentsete tekstid, vahe- ja lõputest).

15. Õppetöö läbiviimise üldpõhimõtted ja õppemeetodid

Õpimotivatsiooni toetab turvaline ja rikastav õpikeskkond (rutiintegevused, näitlikkus, individuaalne lähenemine õppijatele, huvitav ja suhtlemiseks vajalik õppematerjal, edutunnetust ja eneseusku toetav õpitegevus). Teemade ja õppetundide ainesisu ja oodatud õpitulemusi arutatakse koos õppijatega. Tähelepanu keskmes on suulise kõne (kuulamine, rääkimine) arendamine.

Autentsete tekstide kasutamine seob õppetöö tihedalt keelekeskkonnaga ja kultuurikontekstiga. Õpilasi suunatakse iseseisvalt leidma keelekeskkonnast autentseid materjale ja neid õppetundides tutvustama. Rollimängud, kuulamis- ja tõlkeharjutused, grupi- ja paaritööd, video vaatamine ja analüüsimine. Õpetaja kasutab aktiivõppemeetodit.

16. Õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks ja oskuste omandamiseks vajalikud õpperuumid:

- Õppeklass – 12 õppekohta
- Arvuti
- Projektor
- Magnetahvel

Ruumid on kohased õppetöö läbi viimiseks ja varustatud audiovisuaalsete õppevahenditega.. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis võimaldab ohutult töötada.. Õppevahendid (nt õpikud, töövihikud, jaotusmaterjal) esteetilise väljanägemisega. Kasutatakse eakohast ning individuaalsele eriparale kohandatavat õppevara.

Õppevahendite tagamine. Õpetaja tagab õppijat osaliselt enda koostatud õppevahenditega (õpikud, töövihikud, jaotusmaterjal).

17. Koolituse lõpetamise nõuded: Koolituse lõpetaja, kes on täitnud õppekava täies mahus või osaleud koolitusel vähemalt 75 % ning sooritanud lõputesti positiivselt, väljastatakse

koolituse läbimise kohta tunnistus. Tõend väljastatakse juhul, kui õppija on läbinud õppekavast alla 75% .

Lõputesti tulemus: Mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (näiteks info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab lihtsate fraaside ja lausete abil kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendada oma vajadusi. Testi tulemus: sooritatud, mitte sooritatud.

Õpilase teadmised vastavad Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustaseme A2 kirjeldustele.

18. Õppekavade koostamine: koostamisel võetakse aluseks Euroopa keeleõppe raamdokumendis määratud keeleoskustasemeid, osalisi muudatusi võib juhendaja teha õppekava kaasajastamiseks või lisatäiendusi arvestades sihtgrupi huve ja vajadusi.

19. Koolituse läbiviija kvalifikatsioon:

Juhendaja. Sirje Tširkina

Haridus: Täiskasvanute eesti keele kui teise keele vabahariduslike koolitajate täienduskoolitus 2012.a - SOLAintegra
Magistriõpe, Tallinna Ülikool, 2006.a.
Vene keele ja kirjanduse õpetaja- Tallinna Ped Instituut 1983. a;

20. Erialased oskused: Juhendaja omab pikaajalist vene keele õpetamise kogemust täiskasvanute- ja õpilaste koolituste läbiviijana. Juhendaja täiendab end pidevalt erinevates keelekeskkondades.

Õppekava koostas aineõpetaja:

Sirje Tširkina